

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO
DI GEOGRAFIA

Definizione di obiettivi e programmi minimi, criteri di valutazione

Anno scolastico 2020/2021

Docente Coordinatore Federica Passuello

Docenti

<u>BISCEGLIE FRANCESCO</u>	<u>1E – 1I – 2E – 2I – 2O – 2M</u>
<u>COLBACCHIN GIULIA</u>	<u>1A - 1M – 1N</u>
<u>IAFISCO GIUSEPPE</u>	<u>1F – 1L – 2F – 2L</u>
<u>LO VETRI AURELIA</u>	<u>1D – 1G – 1H – 2D – 2G – 2H</u>
<u>MAURO LAZZAROTTO</u>	<u>2P – 2Q</u>
<u>PASSUELLO FEDERICA</u>	<u>1B – 1C – 2A – 2B – 2C – 2N</u>

1. COMPETENZE IN ENTRATA

Indicare le conoscenze, le abilità e le competenze richieste agli alunni nelle classi iniziali di ciascun biennio:
NB Nella cella può essere inserito tutto il testo ritenuto necessario

Alunni classi prime

Conoscenze

Per l'eterogeneità delle conoscenze pregresse non vengono richieste conoscenze specifiche delle discipline geografiche, in quanto la programmazione prevede la trattazione degli argomenti partendo dai concetti di base.

Abilità

- saper leggere, capire e riassumere diverse tipologie di semplici testi scritti
- saper ascoltare e comprendere spiegazioni, al fine di prendere e riordinare appunti
- saper utilizzare e definire la terminologia di base
- saper eseguire semplici operazioni di calcolo
- saper cogliere alcuni elementi del paesaggio in fotografie e carte geografiche fisico-politiche e tematiche (livello base)
- saper esporre in modo chiaro e corretto

Competenze

- saper ricercare ed interpretare dati e informazioni semplici
- saper individuare relazioni uomo e ambiente in situazioni semplici

2. COMPETENZE IN USCITA

Indicare gli **obiettivi minimi** suddivisi in conoscenze, abilità e competenze.

Primo biennio:

Premessa

Gli obiettivi finali non saranno solamente espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze specificatamente disciplinari, ma verteranno anche sui seguenti aspetti trasversali:

Obiettivi comportamentali

- attenzione ed interesse
- partecipazione
- rispetto degli impegni scolastici
- disponibilità al lavoro in classe
- disponibilità al lavoro di gruppo
- rispetto per il docente ed i compagni

Obiettivi cognitivi

- uso appropriato del linguaggio
- capacità di osservare e descrivere i fenomeni naturali
- capacità di risolvere semplici problemi
- capacità di cogliere analogie e differenze
- capacità di costruire mappe cognitive.

3. Metodologie e strumenti didattici

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Lezione cooperativa <input type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione e visite guidate (se possibile) <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/>	<p>Strumenti:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali o audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico <input checked="" type="checkbox"/> Materiale didattico specifico (eventuali schede di approfondimento) <input checked="" type="checkbox"/> iPad <input checked="" type="checkbox"/> Carte geografiche
---	--

4. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE (conoscenze , abilità e competenze da perseguire nelle varie classi)

(Alcuni argomenti potranno essere trattati dai singoli docenti in momenti diversi da quelli stabiliti dal dipartimento e verranno comunque segnalati nei piani di lavoro personali e nelle relazioni finali)

OBIETTIVI MINIMI _ CLASSI PRIME AFM

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA		
-Osservare, descrivere ed analizzare gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Saper comprendere ed utilizzare i principali termini del linguaggio specifico della materia Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche: a. utilizzando consapevolmente i punti cardinali, b. sapendo riconoscere ed interpretare correttamente la simbologia delle carte geografiche c. calcolando le distanze con la scala di riduzione d. sapendo calcolare in modo approssimato le coordinate geografiche -Saper calcolare i fusi orari. -Saper leggere e interpretare tabelle, grafici, infografiche ed immagini fotografiche. -Saper costruire semplici grafici.	-Conoscere: a. la definizione di carta geografica, b. i diversi tipi di carte: fisica, politica e tematica; planisfero, carta geografica, corografica, topografica, mappa e pianta c. la simbologia d. il reticolo geografico e. le coordinate geografiche f. l'orientamento -Conoscere i fusi orari -Conoscere l'uso dei dati statistici, delle tabelle, dei grafici e delle immagini.

IL TERRITORIO EUROPEO

<p>-Osservare, descrivere ed analizzare gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>-Saper spiegare la differenza tra meteo e clima e saper descrivere gli elementi ed i fattori del clima</p> <p>- Saper leggere e commentare un grafico termopluviometrico</p> <p>-Saper spiegare e distinguere le diverse zone climatiche e saper descrivere i biomi corrispondenti</p> <p>- Saper geolocalizzare ed analizzare la morfologia del territorio europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo</p> <p>-Saper individuare nel sistema territoriale le connessioni e le interdipendenze tra elementi fisici e quelli antropici</p> <p>-Saper individuare comportamenti virtuosi in campo ambientale</p>	<p>-Conoscere le definizioni di clima e di meteo; gli elementi ed i fattori del clima</p> <p>- Conoscere i grafici termopluviometrici</p> <p>- Conoscere la vegetazione e le principali caratteristiche delle zone climatiche europee (subartica e montana, continentale, atlantica e mediterranea)</p> <p>-Conoscere gli elementi morfologici del territorio europeo: i mari, le isole e le coste; le pianure ed i rilievi; le aree vulcaniche e sismiche; i fiumi ed i laghi</p> <p>- Conoscere l'Obiettivo 13 dell'Agenda 2030: agire per il clima</p> <p>- Conoscere le problematiche relative al cambiamento climatico</p> <p>-Conoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente</p>
---	--	--

POPOLAZIONE ED INSEDIAMENTI

<p>-Comprendere l'interdipendenza tra fenomeni demografici, economici, sociali, istituzionali e culturali nella loro dimensione locale e globale.</p>	<p>-Saper spiegare e contestualizzare le dinamiche demografiche dell'Italia e dell'Europa utilizzando in modo appropriato i principali indicatori statistici</p> <p>- Saper interpretare correttamente una piramide d'età</p> <p>-Saper individuare le cause delle migrazioni.</p> <p>-Saper ricostruire le direttrici dei flussi migratori.</p> <p>-Saper spiegare gli effetti delle migrazioni nella dinamica demografica.</p> <p>-Saper individuare e localizzare le minoranze etniche principali, le lingue più parlate e le fedi religiose in Europa e in Italia.</p> <p>- Saper argomentare sul tema della qualità della vita.</p> <p>-Saper distinguere i vari tipi di aree e di reti urbane</p>	<p>-Conoscere i principali indicatori demografici: tasso di natalità e di mortalità; tasso di fecondità; tasso di incremento naturale e crescita annua; tasso di mortalità infantile e speranza di vita; densità della popolazione e tasso di urbanizzazione</p> <p>- Conoscere le caratteristiche specifiche della popolazione europea e italiana</p> <p>- Conoscere le piramidi d'età</p> <p>-Conoscere le cause e le direttrici dei movimenti migratori in Europa e in Italia.</p> <p>-Conoscere la varietà culturale europea in riferimento a etnia, lingua, religione.</p> <p>- Conoscere l'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030: assicurare salute e benessere a tutti</p> <p>-Conoscere la tipologia delle città a seconda delle dimensioni : metropoli,</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Saper descrivere le caratteristiche e le trasformazioni delle principali metropoli europee <p>Saper descrivere le diverse reti dei trasporti</p>	<ul style="list-style-type: none"> megacittà, conurbazioni e megalopoli - Conoscere le tipologie di rete urbana: monocentrica, bicentrica e policentrica - Conoscere le smart cities europee - Conoscere la rete dei trasporti: le vie di terra, d'acqua, d'aria ed i corridoi europei
SVILUPPO E SETTORI ECONOMICI		
<ul style="list-style-type: none"> -Osservare, descrivere ed analizzare gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Comprendere l'interdipendenza tra fenomeni demografici, economici, sociali, istituzionali e culturali nella loro dimensione locale e globale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare correttamente gli indicatori economici nell'analisi dei settori economici nei Paesi oggetto di studio -Saper individuare e descrivere le regioni agricole nel territorio europeo - Saper descrivere le caratteristiche delle aziende che operano nel settore secondario in base al settore e alla dimensione - Saper descrivere le attività che rientrano nei settori terziario tradizionale, avanzato e quaternario. -Saper descrivere le caratteristiche delle risorse energetiche -Saper argomentare sul tema dell'utilizzo delle energie "pulite" e della green economy 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principali indicatori economici: PIL, tasso di crescita annua del PIL, PIL pro capite, PIL pro capite PPA, ISU, bilancia commerciale e debito pubblico, popolazione attiva e non attiva - Conoscere le principali regioni agricole europee e le caratteristiche del settore agroindustriale - Conoscere i settori e le diverse tipologie di imprese del settore secondario industrie di base, industrie manifatturiere, l'indotto ed i distretti industriali in base al settore e alla dimensione - Conoscere le attività che rientrano nei settori terziario tradizionale, avanzato e quaternario - Conoscere la tipologia di risorse energetiche e la distinzione tra risorse rinnovabili e non rinnovabili - Conoscere le nuove energie "pulite" e la green economy
UNIONE EUROPEA		
<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'interdipendenza tra fenomeni demografici, economici, sociali, istituzionali e culturali nella loro dimensione locale e globale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper descrivere la storia della costruzione dell'UE (dalla costituzione all'adesione successiva degli altri Stati e all'attuale Brexit) - Saper descrivere la composizione e le funzioni delle principali istituzioni europee. -Saper illustrare alcuni esempi di politiche comunitarie e le diverse opportunità offerte dall'UE 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la storia della costruzione dell'UE ed i principali trattati -Conoscere le principali istituzioni dell'UE: Parlamento, Consiglio Europeo e Consiglio dell'UE, la Commissione, la Corte di Giustizia e la Corte dei Conti -- Conoscere le opportunità offerte dall'Unione Europea in termini di diritti (Cittadinanza europea, libera circolazione delle persone e lo Spazio Schengen - Erasmus) e di mercato (la moneta unica e i Parametri di Maastricht) - Conoscere i settori di intervento dell'Unione Europea: Politica Agricola

	-Saper fare degli esempi sui settori di intervento dell'Unione Europea	Comune, la tutela dei consumatori e la politica regionale, il sostegno alla ricerca e la cooperazione internazionale Conoscere gli interventi dell'Ue per la cultura (le capitali della cultura) e l'ambiente (Agenzia Europea dell'Ambiente, Valutazione dell'impatto ambientale e Natura (2000)
GEOGRAFIA REGIONALE		
-Comprendere l'interdipendenza tra fenomeni demografici, economici, sociali, istituzionali e culturali nella loro dimensione locale e globale.	-Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche, economiche e politiche dei seguenti Stati: Italia, Francia, Germania, Gran Bretagna, Spagna.	-Conoscere le caratteristiche di uno Stato: morfologia e clima, popolazione e rete urbana, organizzazione politica ed eventuali cenni storici, economia e rapporti con il resto del mondo.

OBIETTIVI MINIMI_CLASSI SECONDE AFM

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
GLI AMBIENTI NATURALI		
	-Saper descrivere le diverse tipologie di clima e gli ambienti naturali correlati	-Conoscere le principali caratteristiche degli ambienti dei climi caldo-umidi, aridi, temperati e freddi
I POPOLI E GLI STATI		
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>-Saper descrivere le principali famiglie linguistiche e religioni nel mondo</p> <p>-Saper spiegare i concetti di Stato e nazione, etnia e razza, popolazione e popolo; saper distinguere i tipi di Stato e le forme di governo</p> <p>-Saper localizzare aree coinvolte in conflitti armati e saper argomentare sulle cause delle guerre</p> <p>-Saper illustrare le principali organizzazioni internazionali governative e non governative</p> <p>-Saper argomentare sull'importanza della pace, della giustizia e del buon governo per uno sviluppo sostenibile</p>	<p>-Conoscere le grandi famiglie linguistiche</p> <p>-Conoscere i caratteri culturali delle principali religioni</p> <p>-Conoscere la differenza tra Stato e Nazione, etnia e razza, popolazione e popolo; i tipi di Stato e le forme di governo</p> <p>-Conoscere situazioni di conflitti in atto ed il tema degli armamenti</p> <p>-Conoscere le principali organizzazioni internazionali governative (ONU, NATO, BM, FM, WTO) e non governative</p> <p>-Conoscere l'Obiettivo 16 dell'agenda 2030: promuovere società pacifiche e inclusive</p>

LE GRANDI DINAMICHE SOCIO-ECONOMICHE

<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>-Saper argomentare il concetto di globalizzazione e sviluppo economico</p> <p>-Saper illustrare le principali dinamiche demografiche mondiali e le problematiche legate alle migrazioni internazionali</p> <p>-Saper descrivere le diverse forme urbanistiche nei Paesi del Nord e del Sud del Mondo</p> <p>-Saper utilizzare i principali indicatori statistici per misurare lo sviluppo umano nella lettura ed interpretazione di grafici e tabelle</p> <p>-Saper illustrare gli obiettivi 5 e 11 dell'Agenda 2030</p>	<p>-Conoscere i concetti di globalizzazione e sviluppo economico</p> <p>-Conoscere le principali dinamiche demografiche mondiali e le caratteristiche delle migrazioni internazionali</p> <p>-Conoscere l'evoluzione dell'urbanizzazione nei Paesi del Nord e del Sud del Mondo</p> <p>-Conoscere i principali indicatori statistici per misurare lo sviluppo umano: ISU, ISUD, Indice Multidimensionale di Povertà ed il Coefficiente di Gini</p> <p>-Conoscere l'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030: raggiungere l'uguaglianza di genere</p> <p>-Conoscere l'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030: città e comunità sostenibili</p>
--	---	--

LE RISORSE E L'ENERGIA

<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>-Saper spiegare quali sono le risorse naturali di un territorio</p> <p>Saper argomentare sulle problematiche relative alle risorse minerarie</p> <p>-Saper argomentare sulle problematiche relative alle fonti energetiche non rinnovabili</p> <p>-Saper descrivere le caratteristiche ed i vantaggi delle fonti energetiche rinnovabili</p> <p>-Saper esporre quali sono i principali problemi legati alla disponibilità e all'utilizzo dell'acqua.</p>	<p>-Conoscere le risorse dell'ambiente (aria, acqua, suolo e vegetazione)</p> <p>-Conoscere la localizzazione delle principali risorse minerarie e le questioni legate alla disponibilità delle risorse, al commercio ed ai conflitti per il loro controllo</p> <p>-Conoscere i combustibili fossili (carbone, petrolio e gas naturale) e il nucleare</p> <p>-Conoscere le fonti di energia alternative (idroelettrica, eolica, solare, geotermica e da biomassa)</p> <p>-Conoscere l'Obiettivo 6 dell'Agenda 2030: assicurare a tutti la disponibilità di acqua</p>
--	---	--

IL SISTEMA AGROALIMENTARE

<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>-Saper descrivere le diverse tipologie di aziende agricole e le principali produzioni agricole</p> <p>-Saper descrivere i rapporti tra agricoltura ed industria e il commercio internazionale di derrate alimentari.</p>	<p>-Conoscere il sistema agroalimentare: che cosa, come e dove si produce</p> <p>-Conoscere il comparto agroalimentare nazionale ed internazionale</p>
---	---	--

<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>-Saper argomentare sull'evoluzione del ruolo del settore primario nei Paesi del Sud e dl Nord del Mondo</p> <p>-Saper individuare le connessioni tra produzione, distribuzione e consumo degli alimenti, economia ed ambiente</p>	<p>Conoscere le questioni legate alle ricadute sull'ambiente della produzione agricola</p> <p>-Conoscere l'Obiettivo 2 dell'agenda 2030: eliminare la fame e la malnutrizione</p>
<p>L'INDUSTRIA E IL TERZIARIO</p>		
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>-Saper individuare le aree geografiche coinvolte nella delocalizzazione produttiva, i paesi di antica industrializzazione ed i nuovi poli produttivi</p> <p>-Saper illustrare, oltre alle forme tradizionali, quali sono i nuovi campi del settore secondario</p> <p>-Saper spiegare la differenza tra terziario e quaternario</p>	<p>-Conoscere il fenomeno della delocalizzazione produttiva, quali sono i Paesi di antica industrializzazione e i nuovi poli produttivi</p> <p>-Conoscere le principali attività industriali tradizionali, le caratteristiche delle nuove attività industriali e dell'industria 4.0</p> <p>-Conoscere le caratteristiche dei settori terziario e quaternario</p>
<p>GEOGRAFIA REGIONALE</p>		
<p>Comprendere l'interdipendenza tra fenomeni demografici, economici, sociali, istituzionali e culturali nella loro dimensione locale e globale.</p>	<p>-Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche, economiche e politiche dei seguenti Stati: Cina, India, Stati Uniti, Australia e Nigeria</p>	<p>-Conoscere le caratteristiche di uno Stato: morfologia e clima, popolazione e rete urbana, organizzazione politica ed eventuali cenni storici, economia e rapporti con il resto del mondo.</p>

OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE CAT-GEOT

COMPETENZE	ABILITÀ/COMPETENZE	CONOSCENZE
Osservare, descrivere ed analizzare gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	- Interpretare il linguaggio cartografico, leggere e commentare le carte geografiche e tematiche, le tabelle e i grafici, le immagini fotografiche. -Leggere il paesaggio. -Orientarsi	- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Paesaggio e sue caratteristiche. - Orientamento, il reticolato geografico, le carte e la loro classificazione.
-Comprendere l'interdipendenza tra fenomeni demografici, economici, sociali, istituzionali e culturali nella loro dimensione locale e globale.	-Leggere ed interpretare le diverse tipologie di carte geografiche e tematiche, le tabelle e i grafici, le immagini fotografiche.	- Il significato dei dati statistici, attraverso la lettura di immagini, di tabelle e grafici (diagrammi cartesiani, grafici a istogrammi, aerogrammi, piramidi delle età, cartogrammi e infografiche).
-Comprendere l'interdipendenza tra fenomeni demografici, economici, sociali, istituzionali e culturali nella loro dimensione locale e globale.	-Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. -Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio -Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030	-Il capitale naturale, i cambiamenti climatici, le problematiche ambientali e lo sviluppo sostenibile.

5. MODALITA' DI VERIFICA

5.1 Tipologia delle prove

- Verifiche orali (interrogazione, relazione)
- Verifiche scritte (prove strutturate o semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, a completamento o domande aperte)
- Verifiche scritte (relazioni)
- Eventuali presentazioni di lavori svolti singolarmente o a piccoli gruppi con utilizzo di strumenti multimediali

5.2 Numero minimo di prove a quadrimestre

- Si prevedono almeno due verifiche a quadrimestre di tipo orale e/o scritta.
- Nell'indirizzo CAT, data la cadenza settimanale della lezione di Geografia, si prevede nel primo quadrimestre almeno una valutazione ed eventuali prove di recupero.

5.3 Predisposizione di prove comuni per classi parallele per accertamento conoscenze ed abilità

Il Dipartimento, compatibilmente con la situazione di emergenza in atto, intende effettuare le seguenti prove comuni:

- GEOGRAFIA nelle classi prime AFM su argomenti svolti nel 1^a quadrimestre (in gennaio)
- GEOGRAFIA nelle classi seconde AFM su alcuni Stati extraeuropei (2^a quadrimestre)

5.4 Predisposizione di prove comuni per accertamento competenze

Il Dipartimento non prevede una prova comune per accertamento delle competenze disciplinari.

Inoltre ogni singolo Consiglio di Classe deciderà quali competenze trasversali accertare sulla base dell'UDA scelta.

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE

Individuazione di criteri e griglie di valutazione

Le verifiche formative e sommative possono essere orali e scritte; si precisa che le verifiche orali sono sempre una forma di puntualizzazione, di ripasso o di approfondimento degli argomenti trattati per l'intera classe.

Si valutano la correttezza e la completezza dell'informazione, la chiarezza nell'esposizione, la competenza lessicale, la capacità di rielaborazione e collegamento.

Per ogni tipologia di prova scritta viene predisposta la relativa griglia di valutazione, resa nota agli alunni durante la correzione. Si applica la scala di valutazione, da 1 a 10, secondo la tabella di corrispondenza tra voti e descrittori stabiliti in termini di conoscenze-abilità-competenze indicata nel POF.

La valutazione sommativa di fine anno scolastico, oltre al raggiungimento degli obiettivi declinati per conoscenze e competenze, terrà in considerazione anche altri parametri, quali impegno, partecipazione, interesse, progresso ottenuto e situazione personale.

Si allega la griglia di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

10	Cs.: conosce i contenuti in modo completo, approfondito e personale
	Ab: sa fare analisi e valutazioni dei contenuti per mezzo di strategie diverse ed efficaci
	Cp: sa trasferire in altri contesti le abilità e le conoscenze acquisite in modo originale
9	Cs.: conosce i contenuti in modo completo e approfondito
	Ab: sa fare analisi e valutazioni chiare ed originali dei contenuti trattati
	Cp: sa trasferire in altri contesti le abilità e le conoscenze acquisite in modo personalizzato
8	Cs.: conosce i contenuti in modo completo
	Ab: sa fare analisi e valutazioni chiare e precise dei contenuti trattati
	Cp: sa trasferire in altri contesti le abilità e le conoscenze acquisite in modo sicuro
7	Cs.: conosce i contenuti in maniera adeguata
	Ab: sa fare analisi e valutazioni ordinate dei contenuti trattati, espone in modo pertinente e chiaro
	Cp: sa trasferire in altri contesti le abilità e le conoscenze acquisite in modo autonomo
6	Cs.: conosce i contenuti minimi e in maniera essenziale
	Ab: sa fare analisi e valutazioni semplici dei contenuti trattati, espone in modo coerente
	Cp: è in grado di trasferire in altri contesti ripetitivi le abilità e le conoscenze acquisite
5	Cs.: conosce i contenuti in modo limitato e parziale
	Ab: sa fare analisi e valutazioni imprecise dei contenuti trattati
	Cp: sa trasferire in altri contesti le abilità e conoscenze acquisite in modo solo parziale
4	Cs.: conosce i contenuti in modo frammentario
	Ab: sa fare analisi e valutazioni scorrette dei contenuti trattati, espone in modo confuso
	Cp: sa trasferire in altri contesti le abilità e conoscenze acquisite in modo senza pertinenza
3-1	Cs.: conosce i contenuti in modo scarso o nullo
	Ab: espone in modo confuso, sa fare analisi e valutazioni del tutto inadeguate dei contenuti trattati
	Cp: non sa trasferire in altri contesti le abilità e le conoscenze impartite

7. RECUPERO SOSTEGNO

7.1 Attività di recupero e/o sostegno:

L'attività di recupero potrà essere svolta:

- in itinere durante lo svolgimento di ciascuna unità didattica, prima e dopo le prove di valutazione
- con attività di studio assistito per alunni di classi prime (se attivato per le discipline specifiche)
- con attività di sportello help (se attivato)
- con tutoring

7.2 Attività previste per eventuali alunni diversamente abili:

Il Dipartimento si uniformerà ai piani personalizzati redatti dai CdC interessati, in collaborazione con eventuali docenti di sostegno. Nella pratica didattica quotidiana gli insegnanti utilizzeranno strumenti e modalità per facilitare l'apprendimento (immagini, grafici, schemi, mappe concettuali, strumenti multimediali)

7.3 Attività previste per eventuali alunni con bisogni educativi specifici:

Il Dipartimento si uniformerà ai piani personalizzati stesi dai CdC interessati.

Nella pratica didattica quotidiana gli insegnanti utilizzeranno strumenti compensativi e dispensativi (immagini, grafici, schemi, mappe concettuali, strumenti multimediali).

7.4 Attività previste per gli alunni eccellenti:

Valorizzazione all'interno della classe e dell'Istituto in supporto agli altri alunni (Tutoring)

- Stimolo ad approfondimenti disciplinari personali
- Coinvolgimento in attività extracurricolari
- Invito alla partecipazione ai progetti di eccellenza previsti dal POF.

8. VERIFICA della Programmazione

I requisiti in uscita (output) della programmazione sono compatibili con i requisiti in ingresso (input) v. PTOF e Dipartimenti? **SI** **NO**

Sono stati apportati cambiamenti sulla base dei risultati ottenuti nell'anno scolastico precedente? *(in caso affermativo indicare quali)*

Non sono stati apportati cambiamenti sostanziali rispetto alla programmazione dell'anno scolastico precedente. Sono state riviste parzialmente le conoscenze e le abilità nella programmazione delle classi prime e seconde del biennio AFM per renderle più chiare e fruibili.

data

30/10/2020

Firma del docente Coordinatore

Federica Passuello

NOTE: La compilazione può far riferimento a materiale allegato (es. prove comuni, griglie, ecc)

La parte fin qui compilata, che costituisce la programmazione del dipartimento, va consegnata in fotocopia al Dirigente Scolastico.