

GEOGRAFIA

Classe prima

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conoscere la definizione di carta geografica, i diversi tipi di carte, i simboli e la scala di riduzione.</p> <p>Conoscere l'uso dei dati statistici, delle tabelle, dei grafici e delle immagini.</p> <p>Conoscere l'orientamento.</p> <p>Conoscere le coordinate geografiche.</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio italiano ed europeo: monti, pianure, fiumi...</p> <p>Conoscere le ere geologiche abbinandovi gli avvenimenti principali.</p> <p>Conoscere e distinguere i paesaggi.</p> <p>Conoscere le regioni ambientali europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> atlantica continentale alpina mediterranea del Nord <p>Conoscere gli elementi ambientali dell'Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> morfologia idrografia climi ambienti <p>Conoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente</p> <p>Conoscere le caratteristiche specifiche della popolazione europea e italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> densità e distribuzione indice di natalità e di mortalità indice di fertilità speranza di vita incremento naturale e demografico <p>Conoscere le cause e le direttrici dei movimenti migratori in Europa e in Italia.</p> <p>Conoscere le fasi storiche delle migrazioni della popolazione.</p> <p>Conoscere il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> popolazione urbana e rurale funzione urbana e rete urbana <p>Conoscere le diverse tipologie urbane europee e italiane.</p> <p>Conoscere la varietà culturale europea in riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> etnia lingua religione <p>Conoscere le tre/ quattro rivoluzioni industriali</p> <p>Conoscere la definizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> popolazione attiva e non attiva settori economici: <ul style="list-style-type: none"> primario secondario terziario terziario avanzato PIL pro capite e PIL a PPA ISU e IPU 	<p>Saper leggere e interpretare la carta geografica: fisico-politica e tematica.</p> <p>Saper riconoscere e usare i simboli.</p> <p>Saper operare con la scala di riduzione.</p> <p>Saper calcolare le coordinate di un punto.</p> <p>Saper calcolare i fusi orari.</p> <p>Saper leggere e interpretare tabelle, grafici, carte tematiche, immagini fotografiche.</p> <p>Saper costruire semplici grafici.</p> <p>Saper usare i termini specifici.</p> <p>Saper distinguere i principali elementi geomorfologici del territorio, sia europeo che italiano, e localizzarli nei vari contesti geografici</p> <p>Saper riconoscere nelle immagini i paesaggi tipici.</p> <p>Saper spiegare e distinguere gli elementi di ogni ambiente.</p> <p>Saper individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane.</p> <p>Saper individuare le possibili soluzioni all'impatto ambientale.</p> <p>Saper spiegare e contestualizzare le diverse dinamiche demografiche.</p> <p>Saper distinguere le varie situazioni demografiche regionali e statali.</p> <p>Saper individuare le cause delle migrazioni.</p> <p>Saper ricostruire le direttrici dei flussi migratori.</p> <p>Saper spiegare gli effetti delle migrazioni nella dinamica demografica.</p> <p>Saper distinguere i vari tipi di aree urbane.</p> <p>Saper descrivere le trasformazioni delle metropoli europee.</p> <p>Saper individuare l'organizzazione del territorio attraverso la rete urbana.</p> <p>Saper individuare e localizzare le minoranze etniche principali in Europa e in Italia.</p> <p>Saper riconoscere le fasi dello sviluppo industriale e la sua trasformazione prodotta dalle invenzioni.</p> <p>Saper spiegare e distinguere gli indicatori economici rispetto ai paesi studiati.</p> <p>Saper fare confronti con gli indicatori economici</p> <p>Saper descrivere il funzionamento delle istituzioni europee.</p> <p>Saper spiegare le politiche comunitarie.</p> <p>Saper descrivere l'evoluzione geopolitica dell'Europa dopo il 1989.</p> <p>Saper riconoscere e descrivere le principali</p>

<p>Conoscere la storia della costruzione dell'UE. Conoscere le istituzioni e le attività dell'UE. Conoscere le caratteristiche geopolitiche dell'Europa.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli stati europei studiati relativamente al:</p> <ul style="list-style-type: none"> morfologia e ambiente idrografia e clima popolazione e storia economia e politica 	<p>caratteristiche fisiche, demografiche, economiche e politiche dello stato studiato: Italia, Francia, Germania, Gran Bretagna, Spagna.</p>
--	--

Classe seconda

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conoscere le caratteristiche dei continenti, la teoria della deriva dei continenti di Wegener e la teoria della tettonica a placche. Conoscere la distribuzione delle acque del Pianeta. Conoscere le carte geografiche, la proiezione di Mercatore e la proiezione di Peters; le worldmappers e le metacarte. Conoscere le definizioni di sottosviluppo e gli indicatori per definirlo (PIL, PIL PPA p.c., IPU, Indice di Gini e ISU). Conoscere i fusi orari.</p> <p>Conoscere le fasce climatiche terrestri. Conoscere gli ambienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - della fascia torrida (foresta pluviale, giungla, savana e deserti); - della fascia temperata - gli ambienti freddi <p>Conoscere e distinguere i relativi paesaggi. Conoscere le zone cicloniche ed anticicloniche e le diverse tipologie di venti (costanti, periodici e cicloni). Conoscere il rischio sismico.</p> <p>Conoscere le conseguenze dell'impatto dell'uomo sull'ambiente (capacità di carico ed impronta ecologica) a livello internazionale. Conoscere i seguenti temi con le loro implicazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il surriscaldamento globale (desertificazione, innalzamento dei mari e scioglimento dei ghiacciai), - le piogge acide, - il buco nell'ozono e i CFC, - l'erosione dei suoli. <p>Conoscere le seguenti problematiche: la scarsità dell'acqua e le guerre per l'acqua; la riduzione della biodiversità; le risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili; la produzione di rifiuti. Conoscere il Protocollo di Kyoto e il processo di cambiamento verso uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la composizione della popolazione e le politiche demografiche perseguite. Conoscere il significato degli indicatori statistici demografici. Conoscere la distribuzione della popolazione e i</p>	<p>Saper leggere e interpretare un planisfero: fisico-politico e tematico.</p> <p>Saper leggere e interpretare carte geografiche e tematiche, tabelle, grafici, immagini fotografiche. Saper utilizzare in modo appropriato i diversi termini che definiscono il sottosviluppo ed interpretare dati statistici relativi ai vari Paesi presi in esame. Saper fare semplici calcoli di differenza di fuso orario. Saper descrivere e localizzare le zone climatiche e i diversi ambienti che li contraddistinguono. Saper riconoscere le aree monsoniche e la loro influenza sul clima e sulle attività agricole.</p> <p>Saper individuare sulla carta le zone dove sono più frequenti cicloni, uragani willy-willies, tifoni, terremoti e tsunami.</p> <p>Saper descrivere le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta. Saper individuare i differenti livelli di consumo delle risorse naturali. Saper definire il concetto di sviluppo sostenibile. Saper individuare e descrivere le questioni critiche (degrado degli ambienti, riscaldamento, perdita di biodiversità etc.). Saper individuare le possibili soluzioni all'impatto ambientale.</p> <p>Saper descrivere il ruolo giocato dai Paesi del Nord e del Sud del mondo nelle problematiche ambientali.</p> <p>Saper interpretare le piramidi d'età, le tabelle e i grafici contenenti i principali indicatori statistici demografici.</p> <p>Saper individuare le fasi della transizione demografica. Saper riconoscere e descrivere le differenze tra paesi del Nord e del Sud del mondo nella composizione della popolazione e nei comportamenti demografici. Saper descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali</p>

<p>movimenti migratori del passato ed attuali. Conoscere le conseguenze economiche e sociali delle migrazioni. Conoscere le caratteristiche dell'organizzazione urbana nel mondo attuale: i grandi agglomerati urbani, le conurbazioni e le megalopoli. Conoscere le differenze delle metropoli nei paesi sviluppati ed in quelli in via di sviluppo.</p> <p>Conoscere i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e i paesi poveri: il problema alimentare, la salute, l'istruzione, le discriminazioni di genere, la sex ratio, le condizioni dell'infanzia. Conoscere le caratteristiche della globalizzazione economica e le differenze nello sviluppo tra il Nord ed il Sud del Mondo. Conoscere le istituzioni economiche internazionali: WTO, FMI, BM . Conoscere le tipologie di multinazionali ed il ruolo assunto nel commercio globale. Conoscere gli squilibri del commercio globale. Conoscere le problematiche legate al debito estero e alla dipendenza dagli aiuti allo sviluppo. Conoscere il commercio equo-solidale.</p> <p>Conoscere l'evoluzione geopolitica del sistema mondo. Conoscere l'attuale situazione geopolitica ed i principali conflitti in atto. Conoscere l'Organizzazione delle Nazioni Unite.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche di alcuni Paesi extraeuropei (India, Cina, Giappone, Usa e Brasile)</p>	<p>Saper individuare e riconoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana nel mondo. Saper riconoscere e localizzare le principali megalopoli. Saper descrivere le differenze esistenti tra le metropoli dei paesi del Nord e del Sud del mondo e le conseguenze sociali dell'inurbamento. Saper descrivere le disparità esistenti tra paesi del Nord e del Sud del mondo in termini di qualità della vita: alimentazione, salute, istruzione, sex ratio, discriminazioni di genere, condizioni dell'infanzia. Saper distinguere le caratteristiche della globalizzazione. Saper descrivere il ruolo e le finalità perseguite dei principali organismi internazionali (WTO, FMI, BM). Saper individuare e localizzare le diverse aree dell'economia mondiale: aree sviluppate, emergenti ed in via di sviluppo. Saper individuare i legami tra globalizzazione e sottosviluppo; saper analizzare il ruolo degli agenti della globalizzazione (multinazionali). Saper illustrare le principali caratteristiche del commercio equo-solidale. Saper descrivere le trasformazioni geopolitiche mondiali ed i rapporti di forza e di potere in atto tra le principali potenze economiche mondiali. Saper illustrare e localizzare le maggiori aree di crisi e descriverne le motivazioni. Saper descrivere il funzionamento dell'ONU. Saper descrivere e localizzare sulla carta le caratteristiche morfologiche e climatiche. Saper illustrare la composizione e la distribuzione della popolazione, le politiche demografiche, l'urbanizzazione, anche attraverso l'utilizzo di indicatori statistici appropriati. Saper collegare la tipologia di attività produttive prevalenti con le risorse disponibili nel Paese. Saper collocare lo Stato nel panorama geopolitico internazionale.</p>
--	---